

ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНИЕ

Научный журнал
Санкт-Петербургской Духовной Академии
Русской Православной Церкви

№ 1

2024

Священник Алексей Изосимов

2023 год — год педагога и наставника в России. Деятельность индивидуальных наставников в Барнаульской духовной семинарии

УДК 271.2-75:37.013

DOI 10.47132/1814-5574_2024_1_111

EDN SNMUJT



Аннотация: Данная статья рассматривает новое направление в деятельности Барнаульской духовной семинарии — тьюторство, которое в духовной семинарии чаще именуется «индивидуальное наставничество». Хотя изначально тьютор — это преподаватель, который проводит дополнительные занятия с одним или несколькими учащимися, студентами, в духовной семинарии деятельность тьютора понимается чуть шире и включает в себя функции, которые раньше входили в сферу деятельности классного руководителя или куратора курса. Информация, предложенная в статье, может быть использована индивидуальными наставниками духовных семинарий Русской Православной Церкви.

Ключевые слова: Священный Синод, Учебный комитет, Барнаульская духовная семинария, тьютор, наставник, индивидуальный наставник, паломничество, познавательные поездки, научная деятельность.

Об авторе: **Священник Алексей Александрович Изосимов**

Проректор по учебной работе Барнаульской духовной семинарии Русской Православной Церкви.

E-mail: pokrovbds@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7402-4613>

Для цитирования: Изосимов А., священ. 2023 год — год педагога и наставника в России. Деятельность индивидуальных наставников в Барнаульской духовной семинарии // Христианское чтение. 2024. № 1. С. 111–117.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 14.10.2023; принята к публикации 12.11.2023.

KHRISTIANSKOYE CHTENIYE
[Christian Reading]

Scientific Journal
Saint Petersburg Theological Academy
Russian Orthodox Church

No. 1

2024

Priest Alexei Izosimov

2023 is Teacher's and Mentor's Year in Russia.
The Activity of Individual Mentors
in Barnaul Theological Seminary

UDK 271.2-75:37.013
DOI 10.47132/1814-5574_2024_1_111
EDN SNMUJT



Abstract: This article considers a new direction in the activities of Barnaul Theological Seminary – tutoring, which in seminaries is often referred to as individual mentoring. Although initially a tutor is an instructor or lecturer who conducts additional classes with one or more students, tutor's activity in theological seminaries is somewhat wider and includes responsibilities that used to be the activity scope of a supervising teacher or a course curator. The information provided can be used by individual mentors in theological seminaries of the Russian Orthodox Church.

Keywords: Holy Synod, Educational Committee, Barnaul Theological Seminary, tutor, mentor, individual mentor, pilgrimage, educational trips, scientific activity.

About the author: **Priest Alexei Alexandrovich Izosimov**

Vice-Rector for Academic Affairs at the Barnaul Theological Seminary of the Russian Orthodox Church.

E-mail: pokrovbds@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7402-4613>

For citation: Izosimov A., priest. 2023 is Teacher's and Mentor's Year in Russia. The Activity of Individual Mentors in Barnaul Theological Seminary. *Khristianskoye Chteniye*, 2024, no. 1, pp. 111–117.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 14.10.2023; accepted for publication 12.11.2023.

2023 год стал в России годом педагога и наставника. Это связано с особой миссией, которую выполняют люди этой профессии и призвания в современном обществе. Духовные образовательные организации Русской Православной Церкви Московского Патриархата уделяют особое внимание воспитанию студенчества — будущих священнослужителей. Именно правильное духовное устройство становится основой взвешенного пастырского душепопечения, которое будут осуществлять студенты, выпускники в священном сане. Значимость воспитательной работы в духовных школах и выразилась в наличии института наставничества.

Данная статья познакомит с деятельностью индивидуальных наставников в Барнаульской духовной семинарии.

Деятельность индивидуальных наставников в духовных семинариях Русской Православной Церкви регламентируется Положением, которое было утверждено на заседании Священного Синода 25–26 декабря 2013 г. (журнал № 141) [Положение о деятельности]. В нем основные функции наставника определяются следующим образом: работа над повышением уровня духовного воспитания и образования студентов, получение студентами опыта научной работы, развитие индивидуальных способностей, правильная организация студентами своего времени.

Непосредственный контроль деятельности индивидуальных наставников осуществляет Учебный комитет Русской Православной Церкви, который разработал Методические рекомендации по организации работы индивидуальных наставников, состоящие из двух разделов: основные направления деятельности индивидуальных наставников и рекомендации индивидуальным наставникам. Сотрудник Учебного комитета, старший индивидуальный наставник МДА Олег Анатольевич Суханов в своих рекомендациях обращает внимание на важность работы студентов с текстом. Именно текст может стать основой занятий, проводимых индивидуальными наставниками. Важна, по мнению Олега Анатольевича, фиксация опыта студента, которая может иметь разные виды, а также самоподготовка студентов, принятая в духовных учебных заведениях и военных училищах [Воспитательный процесс]. Особое внимание старший индивидуальный наставник и индивидуальные наставники обязаны уделить подготовительному курсу (в Барнаульской духовной семинарии этот курс именуется еще и «нулевым»), а также студентам 1 курса, не обучавшимся на подготовительном курсе.

Не должна упускать администрация духовной семинарии то, что имеются особые условия допуска к работе индивидуальных наставников. Во-первых, это отсутствие ограничений на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; во-вторых, прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [Золотова, 2015].

Из должностных обязанностей тьютора, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития в 2010 г. и дополненных в 2011 г., мы узнаем, что тьютор должен исполнять практически неограниченное количество функций. Приведем в пример только некоторые. Индивидуальный наставник должен координировать поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождать процесс формирования их личности (помогать им разобраться в успехах, неудачах, выстраивать цели на будущее, сформулировать личный заказ к процессу обучения), организовывать взаимное общение обучающегося с педагогическими работниками для создания индивидуального учебного плана, использовать свой опыт для формирования творческого потенциала обучающегося и участия в научной и (или) исследовательской деятельности с учетом интересов обучающегося, организовывать как индивидуальные, так и групповые консультации для обучающихся, родителей (опекунов) по вопросам устранения учебных трудностей, корректировки индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей [Приказ Минздравсоцразвития].

Тьютор должен поддерживать познавательный интерес обучающегося, analyzing перспективы и возможности расширения диапазона его развития. Кроме того,

тьютору необходимо участвовать в работе ученых, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях. Обеспечивать и анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования. Нужно контролировать и оценивать эффективность построения и реализации образовательной программы (как индивидуальной, так и образовательного учреждения). Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности [Положение о деятельности].

Согласно требованиям к квалификации тьютор должен иметь высшее образование по направлению подготовки «Образование и воспитание» и стаж педагогической работы не менее двух лет.

Тьютор должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, педагогическую этику, физкультурно-спортивную деятельность; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контактов с обучающимися, коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности [Приказ Минздравсоцразвития].

В Барнаульской духовной семинарии шесть индивидуальных наставников (все в священном сане): на каждый курс по одному наставнику, плюс дополнительно один наставник для 3 курса, поскольку на нем больше всего обучающихся. Согласно рекомендациям Учебного комитета на одного наставника, в идеале, должно приходиться пять обучающихся. Возглавляет команду индивидуальных наставников старший тьютор.

Охарактеризуем основные направления деятельности индивидуальных наставников в Барнаульской духовной семинарии.

Важнейшей функцией наставника является духовное окормление студентов. Поскольку все наставники — священники, то наставничество в этом контексте перетекает в духовную плоскость, и здесь наставник может выступать духовником для студента. В книге Притчей Соломоновых встречаем такие слова: «Сын мой! если ты примешь слова мои и сохранишь при себе заповеди мои, так что ухо твое сделаешь внимательным к мудрости и наклонишь сердце твое к размышлению; если будешь призывать знание и взывать к разуму; если будешь искать его, как серебра, и отыскивать его, как сокровище, то уразумеешь страх Господень и найдешь познание о Боге» (Притч 2:1–5).

Наставник одновременно является и педагогом — в том смысле, о котором подробно рассказывает свт. Климент Александрийский в своем одноименном труде. Он считает, что именно Сын Божий и есть истинный Педагог человечества [Климент Александрийский]. Вместе с нравственной пользой «Педагог» свт. Климента представляет мудрый взгляд на воспитание и образ воспитания, которым руководствовались многие. Современным наставникам и педагогам было бы полезно познакомиться с этим содержательным трудом, полным наставлений для педагогической деятельности.

Еще одним значимым направлением деятельности индивидуального наставника является руководство научно-исследовательской деятельностью студентов.

Результаты своих научных исследований студенты представляют на конференциях, семинарах, круглых столах. Основной региональной площадкой для участия студентов в научно-практических конференциях является ежегодная конференция «Молодежь — Барнаул», которая была проведена уже более тридцати раз. Студенты семинарии выступают на секции «Православие и духовная культура России». Подают заявки на выступление и светские студенты. За каждым студентом семинарии закрепляется научный руководитель. В основном это индивидуальные наставники.

За годы существования института тьюторства студенты Барнаульской духовной семинарии приняли очное участие в конференциях в СПбДА, Смоленской, Омской, Томской, Кузбасской семинариях. В большинстве случаев студенты совершали поездку вместе с наставником.

Кроме того, индивидуальный наставник может осуществлять сопровождение студентов при написании ими курсовых работ.

Одним из направлений деятельности наставников является также досуговое. Курсовые наставники организуют отдых студентов. Несколько раз в год студенты выезжают на природу, готовят шашлык, играют в футбол или волейбол. В зимний период года при участии наставников проводятся шахматные турниры с выдачей дипломов победителям. Студенты посещают театры, кино. Одним из самых любимых видов отдыха является катание на коньках. Иногда совершаются и лыжные прогулки на базы «Динамо», «Локомотив», Алтайского государственного педагогического университета.

Важное направление деятельности индивидуальных наставников — организация паломнических, познавательных, миссионерских поездок. Если брать за основу границы учебного года, то первыми стоят поездки познавательные, которые традиционно организуются в сентябре — начале октября. Старший индивидуальный наставник организует поездки в Горный Алтай на оз. Артыбаш, в с. Чемал на о. Патмос. Также студенты посещали в разное время музей М. Т. Калашникова, музей Г. С. Титова, музей В. М. Шукшина, Денисову пещеру в окрестностях с. Солонешное.

Вторыми в учебном году стоят паломнические поездки студентов, которые также организует старший тьютор. Подобные поездки были введены в обиход Барнаульской духовной семинарии с января 2018 г. Первой была поездка в Москву и в Свято-Троице Сергиеву лавру. Важно понимать, что в контексте организации паломнических поездок наставник выступает в качестве менеджера поездки, на осуществление которой подаются заявки на гранты. Нужно отметить, что в большинстве своем все заявки на гранты на платформе социальных инициатив «Начинание» были выиграны, в полном объеме или частично. По итогам народного сбора выигранные следующие проекты: «Из Сибири в Сергиев Посад», «Из Сибири в Дивеево», «Из Сибири в Оптину пустынь», «Наш путь в Восточную Сибирь». В паломнических поездках в разное время с 2018 по 2023 г. включительно участвовали от двух до пяти студентов разных курсов. Преимущественно участвовали в первую очередь те, кто не бывал до этого в подобных поездках. Среди них были даже такие студенты, которые не только ни разу не летали на самолетах, но и ни разу не ездили на поезде и даже не выезжали за пределы Большого Алтая. Помимо грантовой поддержки, для организации таких поездок использовались средства, выделенные учредителем Барнаульской духовной семинарии — Барнаульской епархией Русской Православной Церкви, а также личные средства индивидуального наставника. Важно, что во время поездок в Свято-Троице Сергиеву лавру, где находится МДА, со студентами проводятся беседы о важности дальнейшего обучения в магистратурах ведущих духовных школ Русской Православной Церкви. И несколько студентов, совершавших такие поездки, поступили в Московскую и Санкт-Петербургскую духовные академии.

Помимо московского региона, где студенты посетили за эти годы Кремль, музей Кремля, храм Христа Спасителя, Донской, Данилов, Покровский монастыри столицы, Богоявленский Елоховский собор, музейный комплекс на Поклонной горе, Третьяковскую галерею, Покровский монастырь в Хотьково, где покоятся мощи

прпп. Кирилла и Марии, родителей прп. Сергия Радонежского, студенты посетили и соседнюю Владимирскую область, а именно г. Александров и Александрову слободу с ее храмами и музеями.

Несомненно важной страницей истории паломничеств студентов Барнаульской духовной семинарии стала поездка в Санкт-Петербург, Псков и в Псково-Печерский монастырь. В Северной столице студенты посетили Александро-Невскую лавру, Иоанновский ставропигиальный женский монастырь, где поклонились мощам св. прав. Иоанна Кронштадтского, Казанский и Исаакиевский соборы. Также посетили Петропавловскую крепость и Эрмитаж. Нужно отметить, что СПбДА заочно окончили несколько выпускников Барнаульской духовной семинарии, и в настоящее время обучается в магистратуре еще один выпускник. Подобные поездки дают свои благочестивые учебные и научные плоды.

Ярким моментом стало посещение Псково-Печерского монастыря с его Богом зданными пещерами: студенты посетили келии прп. Симеона и старца архим. Иоанна (Крестьянкина), услышали удивительные рассказы послушника монастыря. Запомнился студентам и Псковский кремль.

Третьими в учебном году стоят пасхальные миссионерские поездки, которые ежегодно, даже в период коронавируса, организуются на Светлой седмице. Подобные поездки в Барнаульских духовных школах ведут свое начало с 2003 г. График этих поездок очень насыщен. Хор семинарии направляется в поездку утром в понедельник Светлой седмицы — на первую Литургию. В разные годы местом назначения были Бийск и Заринск Алтайского края. Утром Литургия и вечером пасхальное богослужение в течение всей пасхальной недели. До образования Алтайской митрополии хор мог за неделю проделывать путь протяженностью более 3000 км, охватывая нынешние Барнаульскую, Бийскую, Славгородскую, Рубцовскую и Горноалтайскую епархии. Наиболее насыщенная пасхальная поездка была организована в 2019 г., после победы в международном грантовом конкурсе «Православная инициатива» с проектом «Духовному образованию на Алтае 150 лет». В организации этой поездки приняли участие два индивидуальных наставника. Один из них — победитель грантового конкурса.

Уже несколько лет подряд хор семинарии посещает с пасхальной поездкой Горноалтайскую епархию по просьбе принимающей стороны. Эти поездки очень важны не только для местных жителей, но и для самих студентов, которые знакомятся с жизнью приходов. Радует то, что часто сами священники — выпускники семинарии подают заявки на приезд хора. Нужно отметить, что студенты также получают очень важный опыт как будущие пастыри. Во время пасхальных поездок посещаются не только общеобразовательные учебные заведения, детские дома и дома престарелых, но и исправительные мужские и женские учреждения. Также посещаются и воинские части.

Четвертыми — по окончании учебного года — стоят познавательные поездки, которые также организуются старшим тьютором. Эти поездки, помимо познавательного характера, носят и миссионерский, просветительский характер, в том числе и для привлечения абитуриентов в духовную семинарию и в регентскую школу.

За последние пять лет старшим тьютором были организованы и осуществлены следующие познавательные миссионерские поездки: в Абакан (Республика Хакасия), Красноярск (Красноярский край), дважды в Иркутск (2018 и 2022 гг.), дважды в Улан-Удэ (Республика Бурятия, 2018 и 2022 гг.), дважды в Читу (Забайкальский край, 2018 и 2023 гг.), в Павлодар (Республика Казахстан). Везде малые певческие группы пели на богослужениях, давали небольшие концерты, раздавали журналы Барнаульской духовной семинарии «Покров».

Характеристика системы и основных направлений деятельности наставников в Барнаульской духовной семинарии подтверждает особую значимость этой деятельности в воспитании и образовании будущих священников. Барнаульская духовная семинария накопила значительный опыт в организации наставничества. Он может

быть использован другими образовательными учреждениями, как церковными, так и светскими. Кроме того, прежнее и нынешнее духовное и педагогическое наставничество в духовных школах может стать темой дипломных сочинений или магистерских диссертаций, поскольку очень важно, чтобы об успехах, достижениях, о проблемах наставничества и о личностях наставников знали многие и чтобы личности ярких наставников прежних лет и современности не оставались бы под спудом.

Источники и литература

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: Перепечатано с издания РБО. Барнаул: День, 2007. 1159 с.
2. Золотова (2015) — *Золотова А. К.* Создание системы наставничества как возможности профессиональных сообществ в реализации основных направлений развития образования. URL: <http://pedagogika-21vek.ru/sistema-nastavnichestva/> (дата обращения: 03.01.2024).
3. Положение о деятельности — Положение о деятельности индивидуальных наставников в духовной образовательной организации. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3482691.html> (дата обращения: 03.01.2024).
4. Воспитательный процесс — Учебный комитет Русской Православной Церкви. Воспитательный процесс. URL: <https://uchkom.info/obrazovanie-i-vozpitanie/uchebno-vozpitateľnyy-protsess/> (дата обращения: 03.01.2024).
5. Климент Александрийский — *Климент Александрийский, свт.* Педагог. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/#0_23 (дата обращения: 03.01.2024).
6. Приказ Минздравсоцразвития — Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/575756b9016e06562f24afda458a4ecdd6d1ee91/ (дата обращения: 03.01.2024).